

**Чтение.  
Практические методы на уроках  
русского языка.**

Пээрна Нина  
Табасалуская гимназия  
22 марта 2010

29 января 2010 года был объявлен в Эстонии Год чтения на мызе Альбу, где прошло соревнование по выразительному чтению «От Хансена до Таммсааре».

«Хотя Год чтения и был объявлен для всех нас, в первую очередь он всё же предназначается молодёжи и детям, чтобы развивать у подрастающего поколения привычку читать книги».

Министр культуры Лайне Янес.

**Что такое чтение?**

... это своеобразный вид коммуникации, общение с текстом.

... это интерактивный процесс в котором читатель общается с текстом и разъясняет его.

**Навыки чтения.**

- Знание алфавита и различие букв
- Понимание письменных знаков
- Понимание словарного запаса
- Понимание грамматических форм, структур и грамматических правил
- Понимание целей и форм текста
- Понимание связей между предложениями

**Читатель и текст.**

- Чтение – это процесс
- При чтении всегда два участника
- Происходит взаимовлияние между читателем и текстом
- На понимание текста влияют особенности, опыт и знания читателя
- На понимание текста влияют культурологические аспекты

## Хороший читатель

- Это самостоятельный и активный
- Умеет разобраться в прочитанном
- Умеет в окружающем мире найти соотношения с прочитанным

## Развитие навыков чтения на русском языке

- Появление и развитие интереса
- Радость от чтения
- Подготовка к чтению
- Привлечение к обучению различных методических приёмов
- Связь с другими навыками
- Работа со словарным запасом
- Поддержка, придание уверенности
- Учёт предыдущих знаний
- Учёт межнациональных и межкультурных различий

## Сомнительные утверждения

- Учеников надо ознакомить со всеми новыми словами перед чтением текста.
- Упражняться в чтении необходимо вслух и стоя перед зеркалом.
- Текст должен соответствовать действительности и быть интересным.
- Текст необходимо читать и переводить вслух. Только таким образом учитель может узнать, могут ли ученики читать.
- Диалог – это прекрасный материал.
- Языковая среда предлагает для уроков языка различные типы текстов и возможности для чтения.
- Чем длиннее текст, тем тяжелее его читать.
- Для учащегося лучше, если он знает, что каждый текст необходимо прочитать, перевести и пересказать.
- В текстах учебника должны отражаться грамматические правила и закрепляться в устной и письменной речи.
- Необходимо добиваться, чтобы ученики поняли текст, используя различные упражнения.

## Критерии для выбора текстов:

- Аутентичность (подлинность) текста.
- Содержание текста (интересен для возрастной категории, содержит информацию, которую ученики могут найти на родном языке, заставляет задуматься).
- Длина текста.
- Межнациональные различия (традиции, культура, уклад жизни).
- Сложность текста.

## Виды текстов



## Как читаем?

Целевое чтение

Нецелевое чтение

Перед чтением  
Во время чтения  
После чтения

## **Этапы чтения**

### ***1. Настройка.***

- Цель – мотивация учащихся
- Обсуждение или беседа
- Вопросник
- Предложение идеи
- Прослушивание музыкального произведения
- Наглядный материал
- Первое и последнее предложение рассказа

### ***2. Предварительный этап***

- Цель – узнать и активизировать предварительные знания, поднятие интереса и объяснения.
- Предположения по названию, по началу-концу, по иллюстрациям...
- Объяснение незнакомых слов и выражений
- Данные об авторе
- Постановка цели чтения
- Использование загадок, пословиц

### ***3. Этап непосредственного чтения***

- Цель – направление и руководство, установление связей.
- Нахождение подтверждений
- Выполнение заданий
- Нахождение самого важного
- Объяснение своего мнения, выбора

### ***4. Заключительный этап***

- Цель – установление связей с ранее известным, с личным опытом.
- Новое название текста
- Пересказ текста
- Беседа о прочитанном
- Сочинение по теме текста
- Использование новых слов
- Краткое изложение текста
- Поиск дополнительной информации

### ***5. Подведение итогов***

- Цель – выяснить, всё ли понятно, повторить и закрепить, дать общую оценку.

## **Принципы результативного обучения**

- Мотивация
- Здоровье
- Знание учебной программы
- Ориентировка в материале
- Оптимальные условия
- Правильно поставленные цели
- Методика обучения
- Необходимость обучения

Мы должны учитывать, что на уроке в течении первых десяти минут ученики запоминают .....% данной информации, в течении последних десяти минут - .....%.

На уроке в течении первых десяти минут ученики запоминают 70% данной информации, в течении последних десяти минут – 20%.

В течении времени, что учителя обучают (читай: говорят), не слышат ученики приблизительно 40% материала.

*Piret Kärtner*